



**Imparare con stile:
alla ricerca del proprio
stile di apprendimento**

Brogi
Logopedista

Non sprechiamo energie



Stili cognitivi e stili di apprendimento

Intelligenza multipla (Gardner 2005): l'intelligenza non è un fattore unitario misurabile da rigidi test ma composto da differenti modalità cognitive, che permettono di affrontare e comprendere la realtà.



Stili di
apprendimento

Stili
cognitivi



«I soggetti adottano differenti modalità di elaborazione dell'informazione ciò ha una forte ricaduta sulla qualità dell'apprendimento»

Brogi

Cadamuro, 2004

Logopedista

STILE COGNITIVO

Lo stile cognitivo è la modalità di elaborazione dell'informazioni che la persona adotta in modo prevalente, che permane nel tempo e si generalizza a compiti diversi.

Boscolo, 1981

Rappresenta una predisposizione del soggetto ad avvalersi a determinate strategie cognitive indipendentemente dalle richieste specifiche del compito.

De Beni, Moè, Cornoldi, 2014

Lo stile di un soggetto influenza anche aspetti di personalità come le interazioni sociali, gli atteggiamenti e le reazioni emotive.

Brogi
Logopedista

ABILITÀ vs STILE

- Schema consolidato di risposta automatizzata
- Cosa e quanto si apprende
- Misurata in accuratezza e precisione
- Unipolari (abilità motoria)
- Preferenza
- Come si apprende
- Individuazione della modalità dominante
- Bipolari (verbale-visuale)

Brogi
Logopedista



Brogi
Logopedista

CLASSIFICAZIONE



STILE COGNITIVO

CARATTERISTICHE DELLO STUDENTE

- | | |
|--------------------|--|
| Analitico » | preferisce partire dai dettagli per ricostruire man mano il quadro generale |
| Globale » | preferisce avere prima una visione di insieme del materiale da imparare per poi muovere verso il particolare |

- | | |
|-----------------------|---|
| Indipendente » | tende ad isolare i singoli argomenti dal resto |
| Dipendente » | tende ad esaltare i collegamenti tra il contesto in cui l'argomento è inserito e l'argomento stesso |



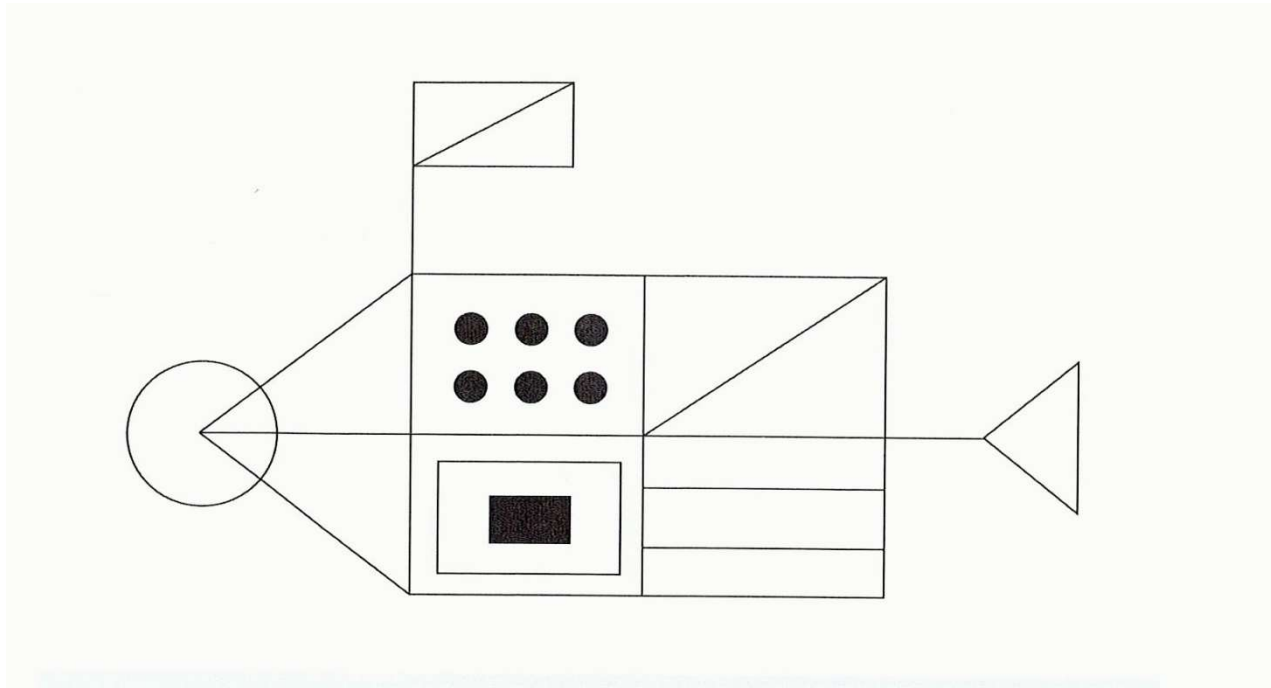
- | | |
|------------------|---|
| Visuale » | predilige l'uso di immagini, schemi riassuntivi, diagrammi, tabelle |
| Verbale » | predilige l'uso del codice linguistico, ossia testi, registrazioni sonore ed impara per lettura e ripetizione |

- | | |
|----------------------|--|
| Convergente » | parte dalle informazioni disponibili per convergere verso una soluzione unica al problema |
| Divergente » | parte dall'informazione a disposizione per procedere in modo creativo generando una varietà di risposte o soluzioni originali e flessibili |

- | | |
|----------------------|---|
| Intuitivo » | procede per singole ipotesi che cerca di confermare o confutare |
| Sistematico » | cerca soluzioni prendendo in considerazione una variabile per volta e cercandone tutte le possibili connessioni col sistema di conoscenze |

- | | |
|---------------------|--|
| Riflessivo » | risponde in modo più lento e accurato |
| Impulsivo » | ha bassi tempi decisionali e generalmente maggiore tendenza a soluzioni precipitose e non ottimali |

Stile globale/analitico



Stile verbale/visivo



ROSPO

PIZZA



CORDA

TAZZA



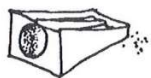
BARCA

SCALA



PASTA

NERVI



PORTA

PRATO



STUFA

CAMPO

STILE COGNITIVO ALTERNATIVA A STILE DI APPRENDIMENTO?

Stile cognitivo riguarda una propensione ad usare modalità specifiche di **processazione dell'informazione**

Stile di apprendimento è un insieme di operazioni e procedure che lo studente può usare per **acquisire, ritenere e recuperare** differenti tipi di **conoscenza e di prestazione**.

Brogi

Logopedista

Tipologie di stili di apprendimento

Visivo-verbale

Preferenza per la Lettura
scrittura

Viso-non verbale

Preferenza per immagini
simboli mappe
concettuali

Uditivo

Privilegia l'ascolto

Cinestetico

Attività concrete
esperienza

Stile di apprendimento visivo-verbale

- Prendere appunti in classe e rileggerli a casa
- Riassumere per iscritto quanto si è letto
- Prendere nota delle istruzioni per i compiti e le lezioni
- Accompagnare grafici e diagrammi con spiegazioni scritte in generale
- Elencare per iscritto ciò che si desidera ricordare
- Avere istruzioni o spiegazioni scritte

Brogi
Logopedista

Stile di apprendimento visivo-non verbale

- Usare disegni, mappe multimediali in cui inserire parole-chiave, immagini, grafici ecc.. per ricordare i termini e per riassumere il materiale da studiare
- Usare il colore nel testo per evidenziare le parole-chiave e nelle mappe multimediali per differenziare i diversi contenuti e livelli gerarchici
- Sfruttare gli indici testuali prima di leggere il capitolo di un libro
- Creare immagini mentali di ciò che viene ascoltato o letto, utili per il recupero dei contenuti

Brogi
Logopedista

Stile di apprendimento uditivo

- Prestare attenzione alle spiegazioni in classe
- Sfruttare il recupero e la verbalizzazione delle conoscenze pregresse su un dato argomento
- Richiedere spiegazioni orali agli insegnanti
- Registrare le lezioni a scuola, registrare la propria voce mentre si ripete a voce alta
- Trasformare le pagine del libro in formato audio per poi ascoltarle
- Usare la sintesi vocale per la lettura
- Utilizzare audiolibri per leggere i libri di narrativa

Brogi
Logopedista

Stile di apprendimento cinestesico

- Fare prove nelle materie in cui è possibile trasformare in pratica ciò che si deve studiare
- Suddividere in maniera chiara i momenti di Studio da quelli di pausa
- Alternare momenti in cui si sta seduti a momenti in cui ci si alza
- Creare mappe, grafici, diagrammi di ciò che si studia

Brogi
Logopedista

“Ogni studente suona il suo strumento, non c’è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l’armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un’orchestra che prova la stessa sinfonia”.

(Pennac D)

Brogi
Logopedista