



Riconoscimento e valutazione dallo screening alla diagnosi del DSA e BES

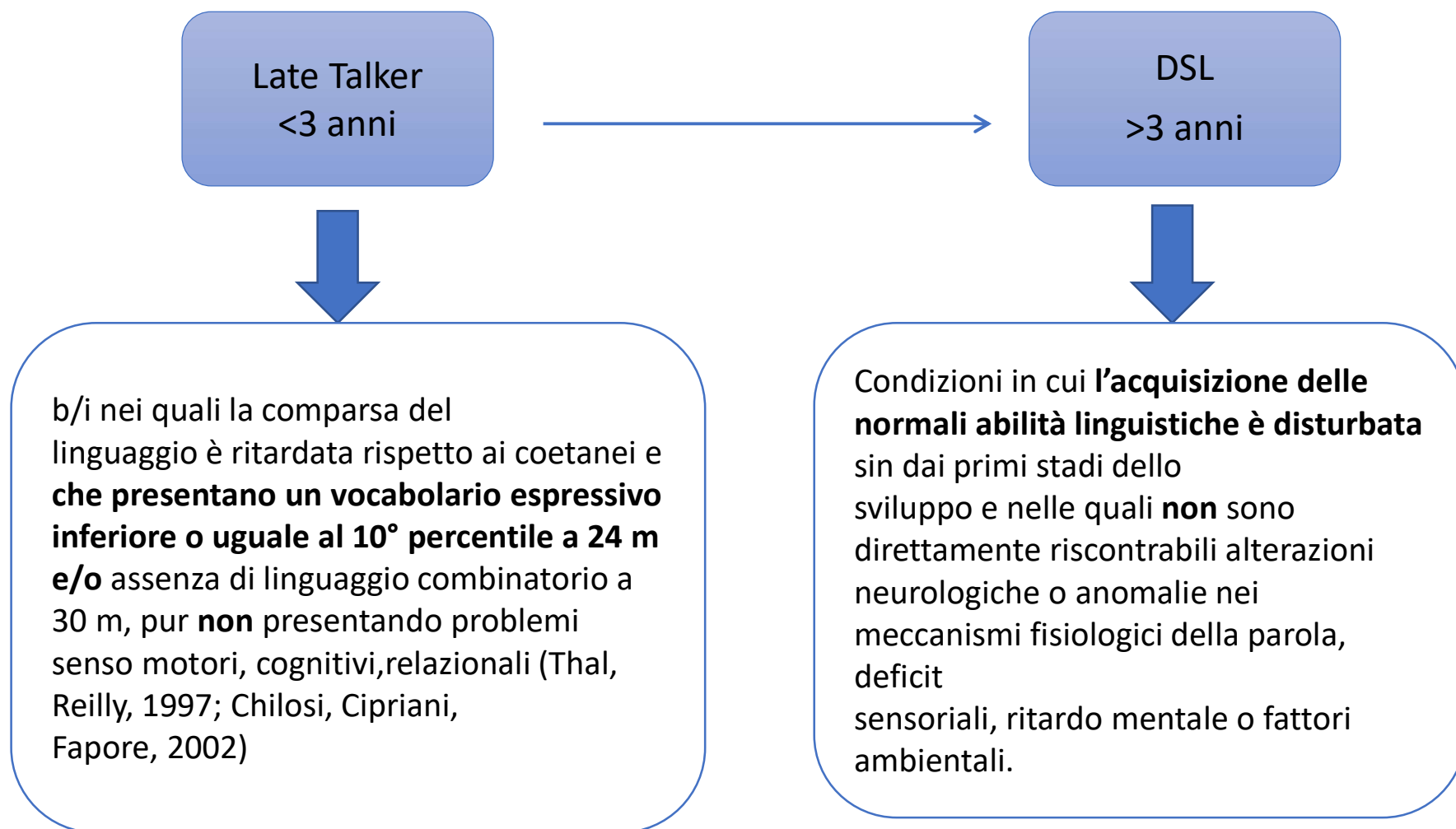
Dr. Logopedista Andrea Brogi

Brogi
Logopedista

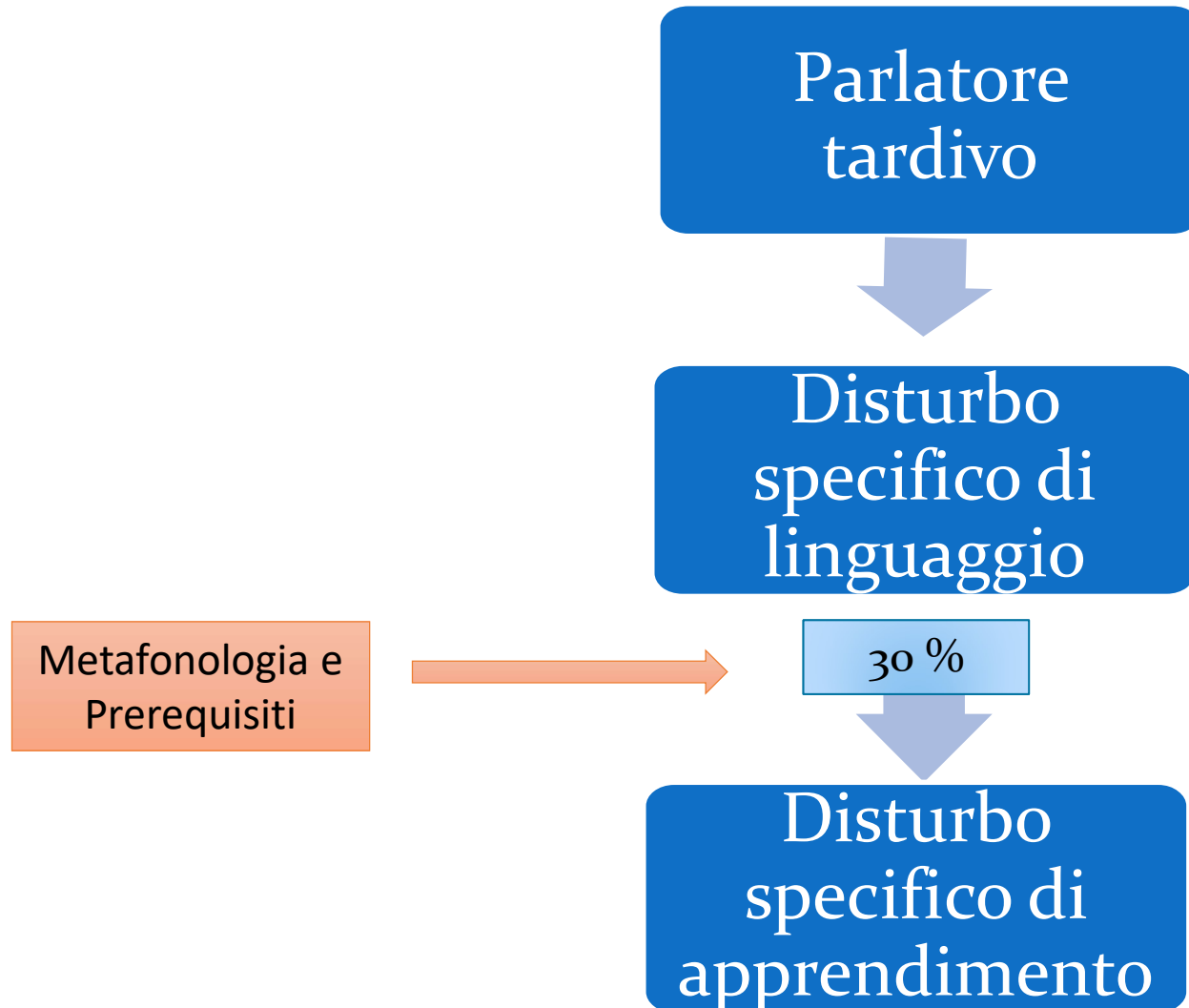
Dal D.S.L. al D.S.A

- **I DSL** sono condizioni in cui l'acquisizione delle normali abilità linguistiche è disturbata fin dai primi stadi dello sviluppo.
- Difficoltà di vario grado della comprensione , produzione, uso del linguaggio deficitario in una o più componenti linguistiche (fonologica, semantica, morfo-sintassi, pragmatica)
- Mancato raggiungimento delle tappe "normali" dello sviluppo linguistico.

Dal D.S.L. al D.S.A



Dal D.S.L. al D.S.A



Consapevolezza metafonologica e apprendimento

- I bambini, più abili fonologicamente, imparano più facilmente la corrispondenza grafema fonema
- Esiste una correlazione altamente significativa tra la capacità di riconoscere correttamente i suoni e la capacità di scrittura e lettura nel primo anno della scuola primaria
- L'apprendimento della lettura e della scrittura si basa su competenze linguistiche. **All'inizio della scuola primaria il linguaggio deve essere sviluppato e consolidato** in ogni suo aspetto (Conferensus Conference 2007-2011)

Prerequisiti dell'apprendimento

Tutte quelle abilità che concorrono l'accesso e l'apprendimento della lettura e scrittura

- **Abilità metafonologiche e consapevolezza metafonologica**
- Discriminazione visiva
- Discriminazione uditiva
- Memoria fonologica a breve termine
- Coordinazione oculo-manuale
- Associazione viso-verbale
- Conoscenza alfabetica
- Prerequisiti matematica

Brogi
Logopedista

Metafonologia

“La capacità di percepire e riconoscere, per via uditiva, i fonemi che compongono le parole del linguaggio parlato operando adeguate trasformazioni con gli stessi.”

(Bortolini, 1995)

Brogi

Logopedista

METAFONOLOGIA

CLASSIFICAZIONE

➤ *Metafonologia globale*

- Riconoscimento e produzione rime
- Segmentazione sillabica di parole
- Fusione sillabica
- Identificazione della sillaba iniziale, finale, ed intermedia

Ultimo anno della scuola dell'infanzia

Unità di interesse: **sillaba**

➤ *Metafonologia analitica*

- Segmentazione fonemica
- Fusione fonemica
- Identificazione del fonema iniziale, finale ed intermedio
- Manipolazione dei suoni (elisione, aggiunta, sostituzione)

Primo e secondo anno della scuola primaria

Unità di interesse: **Fonema**

Sillaba iniziale

- Con davanti degli oggetti o figure è il bambino che chiede al compagno es. dammi CA.....
- Gioco degli **indovinelli** tra bambini si mostrano delle carte con figure tutte che cominciano con una sillaba diversa, poi la maestra le mischia, ne fa pescare una ad un bambino che dice agli altri la sillaba iniziale della parola che ha pescato e gli altri indovinano.
- **Cerca l'intruso** es. due parole che cominciano con MA una con NA il bambino esclude la parolina che non inizia con la stessa sillaba

Brogi
Logopedista

Sillaba iniziale

- **Tombola:** su una cartella ci sono delle parole che cominciano con sillabe diverse es. cane, pera, luna.

La maestra pesca da un altro mazzo e dice chi ha la parolina che comincia come lupo, come casa.

- **Memory:** si gioca a memory con carte che cominciano con la stessa sillaba es. cane casa; pera pesce; mano mare; ecc. si fanno le coppie come nel normale gioco del memory.

- Su una scheda colorare tutte le parole che cominciano con TO

Questi giochi possono essere utilizzati anche per gli esercizi di sillaba finale.

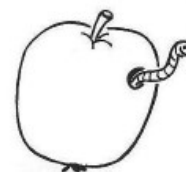
Brogi
Logopedista



Brogi
Logopedista

Sillaba iniziale

BA



SE



Segmentazione sillabica

- Il bambino davanti ad oggetti o figure dice ME- LA CA-RO-TA
- Battere tanti colpi, saltare tanti salti ecc. quante sono le sillabe delle parole.
- Dividere figurine in due/tre scatole a seconda della lunghezza (parole bisillabiche piane, trisillabiche piane, quadrisillabiche piane).

Questi giochi possono essere utilizzati anche per gli esercizi di fusione sillabica.

Brogi
Logopedista

Segmentazione Sillabica



	Sintesi
1. SOLE	
2. MELA	
3. LUNA	
4. TOPO	
5. PANE	
6. MATITA	
7. CAROTA	
8. SAPONE	
9. GELATO	
10. CAMERA	
11. CUCINA	
12. TELEFONO	
13. PATATINE	
14. REGALINO	
15. SEMAFORO	

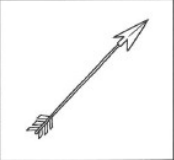
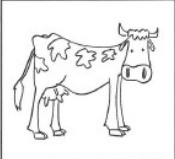
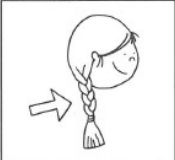
Rime

- Con molti esempi concreti far capire al bambino cosa sono le rime
- Esercizi e giochi con filastrocche

SCHEDA 21
Sezione 1

LE COPPIE... IN RIMA

Collega le figure i cui nomi fanno rima tra loro.

Discriminazione visiva

Capacità di distinguere i grafemi distinguendoli da altri segni grafici e differenziarli tra loro in funzione alla forma e all'orientamento spaziale.

La valutazione delle abilità di
attenzione e ricerca visiva

Cerca la lettera A



A	C	G	S	F	A
B	E	L	Z	T	V
D	A	O	A	C	G
Z	T	V	B	E	L
S	F	A	D	A	O

Discriminazione uditiva

Capacità di discriminare i singoli suoni linguistici e riconoscere i suoni (fonemi) della lingua.

- Riconoscere un suono e riprodurlo
- Ascoltare suoni e riprodurli
- Riconoscere suoni tra altri dati

Brogi
Logopedista

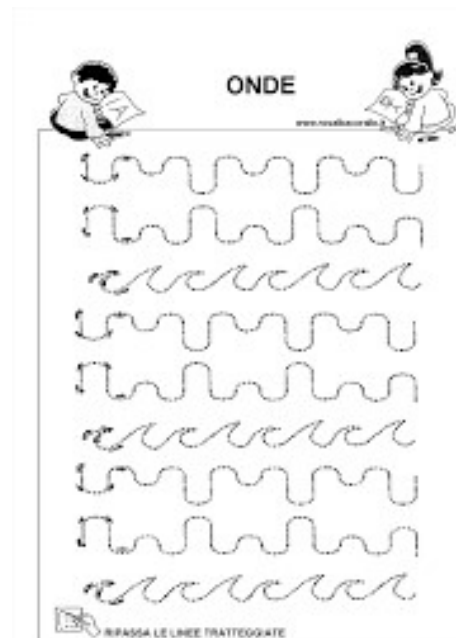
Memoria fonologica a breve termine

Capacità di mantenere in memoria, per un breve periodo di tempo, informazioni di tipo verbale.

Brogi
Logopedista

Coordinazione ocuolo-manuale

Capacità di coordinare la percezione visiva con l'esecuzione di movimenti delle mani



Associazione Viso-Verbale

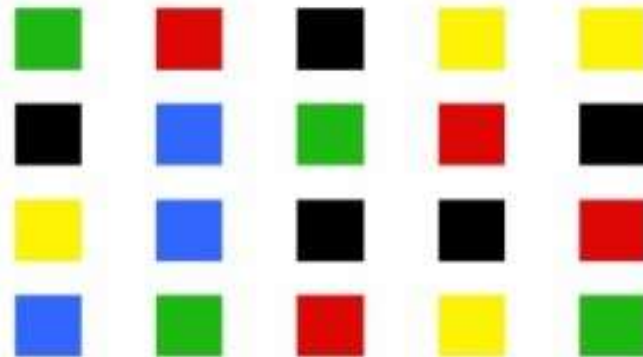
Capacità di nominare, figure, oggetti, simboli, recuperando rapidamente le etichette dal proprio lessico verbale.



Denominazione rapida automatizzata RAN

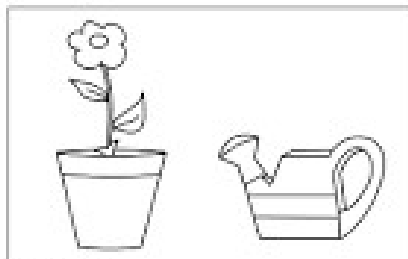
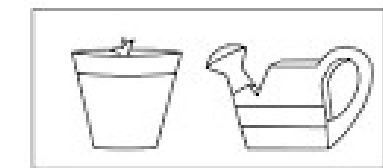
Capacità di nominare rapidamente una sequenza di: lettere, numeri, oggetti e colori.

**Accesso lessicale rapido:
Denominazione di colori
(RAN)**



Elaborazione semantica di anticipazione

Capacità di effettuare inferenza sulla natura del materiale che segue in basa al contesto precedente.



© baby flash.com



Conoscenza alfabetica

Formazione delle prime corrispondenze tra simboli grafemici (lettere) il corrispettivo valore fonologico (suono)



Prerequisiti matematica

Processi
semantici

- Concetto di quantità

Processi
lessicali

- Capacità di attribuire il nome ai numeri

Processi
sintattici

- Valore posizionale delle cifre

Conteggio

- Capacità di contare

Materiale utile discriminazione uditiva Fonologia e metafonologia



Materiale utile prerequisiti



Materiale utile Grafismo

